

研究生教育发展质量年度报告 (提纲)

高校
(公章)

名称: 昆明理工大学

代码: 10670

学位授权点
(学院公章)

名称: 环境科学与工程

代码: 0830

授权级别

博士

硕士

2022 年 12 月 31 日

附件 3

研究生教育发展质量年度报告
(2022 年度)

高校
(公章)

名称: 昆明理工大学

代码: 10674

学位授权点
(学院公章)

名称: 环境科学与工程

代码: 0830

授权级别

名称: 博士

代码:

2022 年 12 月 20 日

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况

1978 年昆明理工大学在全国首批开设环境工程本科专业，培养冶金化工行业急需的污染治理人才。1983 年获西南地区首个环境工程硕士学位授予权，2003 年获环境工程二级学科博士学位授予权，2005 年获环境科学与工程一级学科博士学位授予权。2006 年环境科学与工程被列为云南省一类重点学科，2007 年环境工程获批国家重点（培育）学科，并获批设立博士后科研流动站。2018 年获批资源与环境领域工程博士专业学位点。

本学位授权点拥有专职教师 70 人，其中正高级职称 22 人，副高级职称 21 人，拥有博士学位者 56 人，具有海外学习经历者 27 人；国家杰出青年基金、“何梁何利奖”获得者 2 人，国家“万人计划”、“百千万人才工程”入选者等国家级人才称号 10 人次；柔性引进院士 4 人、国际知名科学家 2 人；建成国家级教学团队 1 个。拥有国家级科研平台 6 个，省部级科研平台 15 个；拥有包括国内一流大型环境风洞在内的科研基础设施和设备。

1.2 学科建设情况

本学科主动服务生态文明建设国家战略目标，聚焦冶金化工行业及西部地区特殊环境问题和环保人才需求，形成了四个优势特色学科方向。工业废气净化及资源化方向，取得具有国际领先水平的矿冶废气资源化治理技术的突破，建成冶金及化工行业废气资源化国家地方联合工程研究中心；固体废物资源化利用方向，1997 年获批建设我国废弃物资源化领域唯一的国家工程研究中心；依托土壤固碳与污染控制、高原水污染防治学科方向，在高原红土和高原湖泊特殊环境介质相关基础科学问题方面取得了具有国际影响力的学术成果。

学科形成了本、硕、博层次递进，内涵连贯的完整人才培养体系。生源覆盖我国各省区和 11 个“一带一路”沿线国家。近五年，培养国

内外本科生 570 人、硕士生 544 人、博士生 127 人。毕业生在国内有色行业、中西部地区及南亚东南亚国家具有明显竞争优势。学科思政教育和师德师风建设取得突出成效，获“全国高校黄大年式教师团队”“全国党建工作样板支部”“全国工人先锋号”“全国模范教师”等荣誉称号。

2022 年度，获国家自然科学基金 14 项，其中面上基金项目 3 项；获云南省优秀青年基金项目 1 项；获科技厅面上基金项目 7 项、青年基金 3 项；获云南省重大专项 1 项；获云南省省厅级项目 1 项，四川省省厅级项目 1 项；获云南省青年人才托举工程项目 1 项；获昆明理工大学重大专项课题 5 项；横向课题 32 项，科研经费规模 3356 万元。发表高水平论文 70 篇，学术专著 1 部；获得各类社会科技奖 5 项，获授权发明专利 35 件。

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

2022 年硕士共招生 206 人，其中环境工程 23 人（含保研人员 1 人）、环境科学 14 人、环境生态学 1 人、再生资源科学与技术 4 人、资源与环境（专业学位硕士）164 人。博士共招生 28 人，其中申请-审核制 5 人、硕博连读 9 人、普通招考 13 人、留学生 1 人。

2022 年度毕业研究生 128 人，其中博士研究生 12 人，硕士研究生 116 人。总体就业率 91.24%。83%的博士毕业生就业于高校或科研院所，从事教学科研工作；硕士毕业生 32%就业于国有企业、机关、事业单位，12%的同学继续深造攻读博士研究生。

学制内在读研究生 680 人，其中博士研究生 145 人，硕士研究生 535 人。

在研究生培养整个过程中，导师、答辩委员会、学位评定分委会各司其职，均按要求做好学位论文和学位授予审核工作。导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性，研究生申

请学位论文送审答辩需经导师同意；学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰；学位评定分委员会对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测作为检查学术不端行为的辅助手段，导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性严格把关。

2022 年度，共授予博士学位 18 人，硕士学位 120 人（其中学术型硕士 36 人，全日制专业硕士 80 人，非全日制硕士学位 4 人）。

1.4 研究生导师状况

1.4.1 总体规模

本学位点专任教师 70 人，其中工业废气净化与资源化学科方向 25 人，土壤固碳与污染控制学科方向 16 人，高原水污染防治学科方向 15 人，固体废物资源化学科方向 14 人。目前本学位点共有专任教师 70 人。其中正高级 22 人，副高级 21 人，博士生导师 17 人，硕士生导师 50 人。国家杰出青年基金、“何梁何利奖”获得者 2 人，国家“万人计划”、“百千万人才工程”入选者等国家级人才称号 10 人次。柔性引进院士 4 人、国际知名科学家 2 人。

1.4.2 队伍结构

专任教师队伍年龄结构、知识结构、学历结构以及专业技术职务结构合理。45 岁以下占 58.6%，最高学历来自外单位的比例 52.9%，具有博士学位者 56 人，在海外获得学位或者具有一年以上留学访学经历的比例 37.1%，其中工业废气净化与资源化学科方向正高级职称 7 人，土壤固碳与污染控制学科方向正高级职称 4 人，高原水污染防治学科方向正高级职称 5 人，固体废物资源化学科方向正高级职称 6 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2.1 思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教

育

一是坚持“绿色发展”理念，做实三个融入。将国家生态文明建设策略和部署内容作为环境类专业课程体系的主线，把环境工程学、生态工程学等核心课程打造为课程思政金课，以集体教研、编写案例等方式将生态文明思想融入培养方案、专业课和学生第二课堂，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。二是创建“党建+”工作模式，强化党建引领和意识形态工作责任落实。以“党建+人才培养”提升立德树人质量成效，以“党建+教学科研”引领教学科研成果高产出。三是创建“三团”协作、“三育”融合模式，提升学生“三创”能力。创新团队、团学组织和学生社团“三团”协作，形成思政教育、专业教育与社会实践教学“三育”融合的协同育人模式。四是建立“五位一体”思政工作体系。9个党支部书记中8个为“双带头人”，建立辅导员、导师、教师党员、党团学生干部全员育人的思政工作体系，组成政治强、专业精、情怀深的思政队伍，实现了懂政治的人讲专业，讲专业的人懂政治。

围绕“三会两制一课”，采取报告会、宣讲会、社会实践、志愿服务等方法，组织党员、团员开展政治思想教育、党团的基本知识教育、社会主义道德教育、民主与法制教育等，增强党员、团员政治意识和模范意识，提高党员团员综合素质。在院党委的正确指导下，学位点紧密围绕学校的中心工作，结合2022年工作要点，始终以服务学生成长成才，全面推进理想信念教育、爱国主义教育，深入学习贯彻党的十九大、十九届历次全会和党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，牢牢把握立德树人的根本任务，切实保持和增强政治性、先进性、群众性，着力提升组织力、引领力、服务力，团结引领广大青年在全面建成小康社会收官之年展现青春风采、作出积极贡献，圆满的完成了各项工作，积极发挥了基层组织的吸引力和凝聚力。

2.2 校园文化建设

2.2.1 院级校园文化活动

校园文化艺术活动不仅是丰富学生生活的一种手段，更是培养广大学生成长与展示自我的一个平台，同时也营造一种积极向上、德艺双馨、全面发展的氛围，培养广大学生对文化艺术的欣赏和品味，发掘并展示学生的文艺才能，健康健全学生的身心发展。学位点团委学生会、研究生会在大力发扬学位点特色的基础上，结合同学们感兴趣的元素，积极组织校园文化活动，发扬经典和创新创优，充分展示学位点学生奋发向上的精神风貌和校园精神文明建设的成果，营造了健康、和谐、积极向上的校园文化。

2022年，学位点相继组织了学生排球赛、“迎新杯”篮球赛、“花语献礼”教师节感恩活动、环工院羽毛球赛、迎新活动、“欢庆二十大，青春溢校园”主题联谊晚会等院级文化活动。积极组织学生参加“昆工杯”足球赛、“三好杯”篮球赛、第十五届校园文化节系列活动等校级文化艺术活动。

2.2.2 社团活动

2022年环保协会活动清单

时间	地点	活动名称
2022年3月26日至 2022年3月28日	线上	“流水不腐亦不复”珍惜水资源主题线上活动
2022年5月13日	憬园小广场	“勿轻信，不误传，防诈骗，卫财产”反诈骗活动
2022年5月18日	憬园小广场	“共建生命共同体”生物多样性日主题科普活动
2022年6月2日	憬园小广场	“四季草莓”种植活动
2022年6月5日、9日	环境楼 A400	世界环境日主题讲座
2022年6月17日	憬园小广场，怡园小广场	“旧书回收，让资源合理利用”主题活动
2022年4月28日至5月9日	线上，线下（憬园小广场）	“心系地球，环保情深”作品征集活动
2022年9月22-25日	图书馆前区域、憬园篮球场以及公教楼前	“携手清洁环境、守护绿色家园”2022世界清洁日活动

2022年11月1-5日	恒园运动场外	“和实生物，同则不继”主题环教活动
2022年11月23-26日	红土会堂	“与低碳同行，随气候律动”主题环教活动

2.3 日常管理服务工作

研究生管理主要是对研究生的日常学习活动进行管理，本学位点创新研究生管理模式，依托一体化管理、多元融合管理、联合培养管理、精细化管理等提高研究生的管理水平，实现研究生的能力提升。

(1) 强化研究生管理人员的育人责任意识

研究生管理人员的主体是教师，包括任课教师、导师、研究生学工管理队伍等。为了做好研究生管理工作，本学位点要求教师在研究生管理过程中，必须具备高度的教学责任心和育人意识。不断提高自身的理论水平和专业水平，提高自己的思想政治教育水平，切实履行育人职责；要求教师应当树立研究生教育教学管理思想，对研究生要求要严格，善于从专业化的角度思考问题，在严格的基础上，也要做到关心学生、爱护学生、了解学生，用真情真心真意地走近学生，在研究生管理过程中，应当全面把握研究生的学习与生活。此外，还根据研究生不同的专业，把不同的教学质量要求贯穿于教学与实践过程中，如教学模式、教学方法和教学内容等因专业而异，制定符合研究生发展规划的培养计划，并充分发挥研究生的积极性、主动性和创造性，激发其内在潜能。

(2) 发挥研究生管理人员的示范作用

为做好研究生管理工作，要求研究生管理人员必须全面贯彻落实党和国家对研究生出台的教育方针、政策，与学校的实际相结合，立足新时代，站在新的历史方位上，将新的管理理念、管理方法和管理模式运用到管理育人工作中去，切实保证教育教学管理工作的执行，实现育人目标。

要求研究生管理人员要以身作则，遵纪守法，自觉遵守学校的有

关规定。注重言传身教，认真履行个人职责，在学生中树立良好的形象，使研究生能够认真服从管理，自觉接受管理，自动配合管理，提高研究生管理效率，提升育人效果。将思想工作贯穿于整个管理过程中，运用多形式、多渠道开展教育工作，对于学生日常生活中出现的实际问题，做到及时帮助和解决，用制度规范做好认知问题上的解释工作，促进研究生自我约束能力的培养。

（3）加强研究生管理队伍建设

在加强研究生管理队伍建设方面，将研究生管理队伍分为少数专职管理干部和教师、研究生导师以及其他管理人员。为了充分发挥管理队伍的智能，搭建了基于“网格化管理”的研究生信息管理系统，运用数字化、信息化手段，以一个导师或导师组下辖的研究生群为一个网格，以研究生培养全部环节可能发生的各种事件为管理内容，以导师、辅导员等各级处理单位为责任人，通过研究生网格化管理信息平台，实现一种多级联动、资源共享的研究生信息管理新模式。这种管理模式实现了研究生的高效精准管理，能够真正解决研究生在学习生活中遇到的问题，也拉近了管理老师和研究生之间的关系，让学生能够更自主地实现自我管理。

（4）制定符合学位点实际的管理条例

在日常的研究生管理中，根据研究生的实际情况，以学校相关政策和管理办法为基准，制定了符合自身发展的研究生管理条例。具体在研究生外出管理、疫情期间研究生的生活学习轨迹的严格管理、研究生培养、研究生身心健康管理等方面都制定了较为详细的管理办法。在研究生培养方面，通过研究生管理系统实现研究生从选课、上课、研究课题开题、课题中期答辩，课题预答辩、课题正式答辩等的全过程管理，使得管理内容有迹可循、有证可查，从而确保研究生培养工作的各个程序都能高效地完成。在研究生外出管理方面，我们严格执行学校的相关请销假制度，并根据相关办法执行不同时间段内的请假

制度，让学生更加清晰地明白外出请假的重要性和合规性，通过纸质请假审批表以及研究生管理系统请假类日和“我在校园”小程序中关于请假外出的模块的运用，有利于不同层次的管理人员充分掌握学生外出方面的具体信息，有利于管理工作的高效运行。学位点针对疫情期间，学生的行动轨迹管理制定了一系列管理办法，通过以导师团队管理+辅导员管理，两者联动的管理模式，充分掌握学生的学习生活情况。并通过“我在校园”小程序中的日检日报和健康打卡，充分掌握在校内和校外研究生的具体位置和健康状况，这进一步细化了疫情期间的管理工作，并极大地降低了管理老师的工作量，并实现高效管理。在研究生身心健康管理方面，学位点要求辅导员和导师要深入了解学生的身心健康状况，通过阶段性的谈话、走访、询问相关同学等方式，切实掌握每一位学生在各个阶段的心理状况，并有针对性地制定相关的解决办法，包括谈心谈话、给与一定的经济帮扶、与学生家人沟通、请教专业老师或医生等，及时发现并对有问题的学生进行心理疏导，并通过导师营造一个轻松的科研环境，以培养学生健康向上的学习精气神。管理人员通过执行上述管理办法，进一步规范了研究生的管理工作，使得工作更高效，管理更具人情味。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

2022 年度，《生态学研究方法》获得云南省研究生优质课程建设项目，《固体废物资源化工程》教学案例库建设、《环境生物技术》教学案例库建设获得云南省专业学位研究生教学案例库建设项目。受疫情影响，线下课程的开展受到较大限制，教师利用雨课堂、腾讯会议等线上教学工具，有针对性地开展教学方法的改革和实践，保证了正常的教学秩序，同时积累了丰富的线上教学经验，为今后线上线下混合式教学模式的改革和发展奠定了良好的基础。

3.2 导师选拔培训

根据《昆明理工大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》和《昆明理工大学研究生指导教师培训管理办法》精神，《昆明理工大学研究生指导教师 2022 年度培训工作方案》的工作要求，环境科学与工程学院认真落实相关的培训要求，积极组织各位导师参加培养，不断提升综合指导能力。

根据学校工作方案，学位点所在环境科学与工程学院制定了相关方案。本年度培训分为学校培训和学院培训。学校培训以学堂在线的在线学习为主。学院培训主要以线下集中学习为主，腾讯会议及直播为辅。按管理办法，在岗导师每年至少获得 3 个培训积分，不少于 12 个培训学时；在取得资格当年（新遴选导师）至少获得 5 个培训积分，不少于 20 培训学时；每 4 个学时为 1 个培训积分。原则上要求导师们，在学堂在线至少学习 6 学时，学院培训至少参加 6 学时，特殊情况除外。

2022 年度，除部分校外导师外，环境科学与工程其他导师都参与到导师培训工作，并达到相关要求。

3.3 师德师风建设情况

坚持在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀上下功夫，以高校“立德树人”根本任务为着力点，以严格落实组织生活制度为抓手，以加强师德师风建设为推手，抓实理论学习，夯实教师党员培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的使命感。学院党政负责人认真履行师德师风建设的宣传教育管理职责，压实责任，推进师德师风建设内容落到实处。学院成立师德师风建设领导小组，院党委为责任主体，院党委书记为总负责人。将师德师风建设作为专项重点工作，学院党委副书记为师德专题教育工作负责人，专项负责师德师风专题教育工作。

2022 年度，本学位点开展的师德师风建设工作有：

（1）2022 年 2 月开展“师德师风专题警示教育”活动，全院教师

学习了《中共云南省委教育工委 云南省教育厅关于教师涉及酒驾问题的警示通报》，使教职工引以为戒、树牢法纪意识，坚守职业道德底线，远离“酒桌文化”“圈子文化”，结合学习教师职业行为十项准则，在全院深入开展“师德师风专题警示教育”活动。

(2) 2022年3月17日，校党委副书记、校长王华为环境学院教工第一党支部全体党员和学院全体处级领导干部讲授了“深刻认识新时代高校意识形态工作的重要意义”专题党课。

(3) 3月25日—29日，全体党员线上收看了《正风肃纪反腐云南实践》电视专题片1-5集。2022年4月6日-4月15日，学院9个党支部依次组织到学校“云岭先锋”党建书屋开展“以案为鉴守初心，筑牢防线促廉洁”警示教育及“党纪国法”专题学习主题党日活动。

(4) 2022年4月13日，学院召开全院教职工警示教育大会，全面传达学校警示教育暨专项教育整顿动员大会精神。

(5) 2022年5月至6月，学院开展第一次党风廉政“警示教育月”活动，结合学校“肃流毒清影响”专项教育整顿工作，认真开展以案促改、以案促建，用“身边事”教育“身边人”，扎实推进清廉校园建设，为创建“双一流”大学提供坚强纪律保障。

(6) 2022年10月至11月，学院开展第二次党风廉政“警示教育月”活动，深入学习宣传党的二十大会议精神，教育引导党员干部进一步加强党性修养，坚定理想信念，忠诚拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，使警示教育的过程成为党员干部校准思想之标、调整行为之舵、绷紧作风之弦、扎牢制度之笼的过程，深化“清廉学校”建设，推动全面从严治党向纵深发展，为学校第十三次党代会胜利召开营造良好政治氛围。

(7) 推进思政课改革创新。贯彻落实《普通高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》《关于全面推进“大思政课”建设工作方案》，用好教育部印发的思政课贯彻落实党的十九届六中全会精神

教学建议。实施新时代高校思政课改革创新行动计划，推进党的创新理论和革命传统进教材进课堂进头脑。落实高校思政课教学改革推广项目，努力创建思政课省级精品课程。

(8) 院工会积极组织评选“文明家庭”，开展寻找“最美家庭”活动；院团委组织开展“爱我国防”大学生演讲大赛；院党委每月持续组织全体党员观看“云岭先锋夜校”“高校微党课联播”教育活动。

(9) 于 2022 年 11 月 11 日至 11 月 22 日，学院党委委员和博士生党支部、研究生第一党支部党员，共计 52 人，在环境楼 A309 会议室集中观看了警示教育片，其他党支部以线下和线上学习、集中和分散学习相结合的方式观看《清流毒—云南在行动》专题警示教育片。

(10) 2022 年 10 月，各教学系科室为单位学深入学习贯彻习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生重要回信精神，深刻领会习近平总书记重要回信的重大意义和精神实质，自觉把行动统一到重要回信精神上来，切实抓好关键环节和重点领域，加快推进教育现代化。

(11) 2022 年 11 月 17 日组织学院党员和教师参观红色教育基地昆明市海口林场，感受红色教育，感悟红色历史，践行党的二十大精神，牢固树立绿水青山就是金山银山理念，促进人与自然和谐共生。

(12) 全院师生党员共计 318 人，于 2022 年 11 月 11 日至 11 月 22 日，以线下和线上学习、集中和分散学习相结合的方式观看专题警示教育片。学院党委委员和博士生党支部、研究生第一党支部党员，共计 52 人，在环境楼 A309 会议室集中观看了警示教育片。(14) 2022 年 10 月 16 日，学院党委组织师生共计 1335 人观看了党的二十大开幕会，9 个党支部于 10 月 16 日至 11 月底，通过三会一课、主题党日组织学习党的二十大精神。学院党委开设“万名党员进党校”分校，开展了 2022 年度党员集中培训，全年共计 16 个专题。制定了《学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》。

(13) 2022 年 10 月，学院党委书记为新进教师和辅导员上意识形态与职业规划与职业修养政治理论课。

(14) 学院开展了师德优秀典型先进事迹宣传学习，学习全国黄大年式教学团队——环境科学与工程教师团队，学习全国工人先锋号——昆明理工大学环境土壤与生态安全创新团队，学习全国党建样板支部——环境科学与工程学院教工第一党支部，学习全国模范教师宁平教授先进事迹。开展师德教育实践活动，高原红壤碳中和与控污提质团队获校五四青年奖章，黄小凤获得省教育工委优秀党务工作者荣誉称号；王昭然被评为本科教学管理先进个人；4 位教师被评为 2022 年校研究生指导“最美老师”。

3.4 学术训练情况

博士有学术交流英语 1 学分 24 学时，环境科学与工程学科前沿讲座 1 学分 18 学时，学术活动 1 学分（要求参加 10 次以上的学术活动），博士讲座 1 学分（在读期间面向全校师生作 2 次与学科有关的学术讲座）；硕士英语拓展 1 学分 24 学时，环境科学与工程学科前沿讲座 1 学分 18 学时，专业英语 1 学分 24 学时，学术活动（含创新创业教育）1 学分（要求参加 6 次以上讲座），实践环节 1 学分（助研等）。

2022 年度，借助研究生课程以及与外国专家开展线上专题讲座以实施国际线上教学和学术训练，以及对学位点进一步实现教学环境国际化提供了有力支撑。本年度邀请了中国工程院贺泓院士、荷兰莱顿大学 Peijnenburg 教授、捷克马萨里克大学 Michal Bittner、德国洪堡大学 Christian Steinberg 教授、英国雷丁大学 Magaret Oliver 教授、波兰居里夫人大学 Oleszczuk Patryk 教授、中国计量大学郭良宏教授对研究生进行远程指导和线上交流。通过线上和线下的互动交流，使同学们对环境领域的研究有了一个新的认知，拓展了同学们的科研视野，激发了同学们对科研的热情。本年度，学位点结合研究生实际科

研需求，将学术前沿讲座常态化，邀请了中国科学院工程研究所研究员朱廷玉、清华大学邢奕教授、中国矿业大学张爱敏教授、四川大学代忠德教授、云南大学王家强教授等省内外专家学者对研究生进行各研究方向的学术前沿讲座和指导。做到月月有讲座，逢讲必前沿的学术引领效果。另外，为了加强研究生新生的科研启动步伐，学位点组织优秀青年教师以及优秀博士生班底组成科研启蒙训练队伍，从实际出发引领新生开展科研启蒙讲座，从文献阅读技巧、实验准备及设计、到数据、表征处理方法、实验创新方法研究等方面训练指导研究生，达到让新生快速进入科研状态，培养科研技巧，迅速有效的开展科研准备工作的目的。

3.5 学术交流情况

2022 年度，研究生积极参加国内外学术交流会议。其中，有 700 余人次参加了 2022 年红土会堂系列会议进行国际学术交流；有 200 余人次参会国内学术交流会议，其中有 2 人做会议墙报。

3.6 研究生奖助情况

学位点所在学院以学生为本做好研究生奖助工作，成立了以院长为组长、分管副院长为副组长、副书记辅导员及教师代表为组员的奖助评定小组，制定了学院的《环境学院研究生国家省政府奖学金评定办法》、《环境学院研究生学业奖学金评定办法》及《昆明理工大学环境科学与工程学院社会奖助学金评定办法》。

2022 年度共 20 人获国家、省政府奖学金，其中获国家奖学金博士研究生 3 人，硕士研究生 6 人，省政府奖学金博士研究生 3 人，硕士研究生 8 人。2022 年度获第七届云南省互联网+大学生创新创业大赛省级奖励 26 项，4 人获 2022 年度云南省优秀博士论文，全国大学生英语竞赛（NECCS）国家级三等奖 1 项。

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

4.1.1 思政内容深度内渗，本硕博统筹设计的课程体系

(1) 课程体系一体化。将习近平生态文明思想作为思政教育核心内容和专业人才培养体系主线，建立思政内容与专业课程支撑矩阵，思政内容内化至课程中，做到“门门有思政，课课不相同”。对本、硕、博学生依次采取教师引导、师生研讨、学生主导的思政教学策略。

(2) 课程精品化。以优质课程、核心课程为骨架，按公共基础课、学科基础课、学科专业课三个层级，学术型与专业型两个板块，构建三横两纵研究生课程体系。

4.1.2 团队聚力，革除“单兵作战”传统教学模式弊端

(1) 教学力量团队化。组建基于优势学科方向，集课程教学、本科生与研究生指导、科研创新多职能为一体的复合型团队，实行团队负责人责任制，统筹设计四个模块各培养层次专业课教材选编审、理论与实践教学、教改与质量督导、教学与科研人才梯队建设。

(2) 教学模式多样化。依托学科科研平台、项目和成果，开设科教融合特色课，多途径引进国内外知名学者共同开展线上线下等多种形式课程教学，强化学术学位研究生知识创新能力；依托与企业合作共建的创新实践基地，开设产教融合特色课程，由“校企双师”联合教学，增强专业学位研究生实践创新能力。

4.1.3“三线三点三级”全过程质量督导

采取团队化教学，将质量督导重点由教师个人转向教学团队，外督内导，外监内控。围绕研究生教育“招生、培养、授位”三大主线，抓住“健全内外部质量监控体系、导师教书育人、科研成效及评价”三类重点，形成“学校督导、团队自查、学生评价”三个层级闭环监管，将教学与科研全程育人、学术成果多元化评价等制度化、常态化。

4.2 教师队伍建设

2022 年度，注重加强师资队伍建设和培育德教双馨、学术卓越

的一流教学名师，通过与国内国际行业顶尖科研团队、企业合作承担重大科技项目识才招才，不断充实师资规模；吸引学校国家工程中心、实验室等研究部门科研人员开设专业实验课程、学科前沿讲座以及指导创新实践，促进研究平台服务本科教学，优化教师队伍能力结构。积极探索青年骨干教师培养机制，通过内部资源和外部资源的不断整合完善，使青年教师迅速成长起来。增大高层次人才引进力度，优化教师年龄及学缘结构。

4.3 科学研究

面向国家重大战略需求，瞄准国际前沿热点，开展原创性、前沿性、突破性学术研究，积极发挥成果对学术同行的引导力、对国家和政府决策的影响力，建立学术共同体、新兴学会及新兴学术期刊。着力提升学术论文和著作的影响力，提升本学科的学术影响力。

以质量和转化绩效为导向，重视专利质量和转化运用等指标，在职称晋升、绩效考核、岗位聘任、项目结题、人才评价和奖学金评定等政策中，坚决杜绝简单以专利申请量、授权量为考核内容，加大专利转化运用绩效的权重。通过提高转化收益比例等“后补助”方式对发明人或团队予以奖励。鼓励教师以普通许可方式进行专利实施转化，提升转化效率。

加强与整合争取国家和地方重大科研项目的能力，积极申报对国家和地方重大战略具有影响力的课题，取得一批具有创新性、前沿性、标志性的理论研究成果和应用技术成果，支持云南省经济发展中支柱产业、支撑世界一流“三张牌”，解决“卡脖子”问题。

4.4 传承创新优秀文化

校园文化艺术活动不仅是丰富学生生活的一种手段，更是培养广大学生成长与展示自我的一个平台，同时也营造一种积极向上、德艺双馨、全面发展的氛围，培养广大学生对文化艺术的欣赏和品味，发掘并展示学生的文艺才能，健康健全学生的身心发展。研究生会在大

力发扬学位点特色的基础上，结合同学们感兴趣的元素，积极组织校园文化活动，发扬经典和创新创业，充分展示学位点学生奋发向上的精神风貌和校园精神文明建设的成果，营造了健康、和谐、积极向上的校园文化。

4.5 国际合作交流

2022 年，学位点持续推进战略合作伙伴计划，优化重点国家和地区国际合作的战略布局。夯实与境外高校或机构建立长期稳定国际合作的交流机制，尽全院之力支持学位点教师与外国专家建立战略合作伙伴关系，参与学校的各项教学科研活动，协助院系搭建科研平台、组织学术交流活动，举办国际会议，促进中外师生交互共融，进一步打造国际学术共同体。因此，学位点教师积极申报云南省引智项目，通过引进海外高层次人才来推动学位点的科技创新。学位点获批省级重点国外专家项目 1 项。2022 年学位点教师与外国专家荷兰莱顿大学 Willie Peijnenburg 教授合作撰写高水平英文论文 2 篇，与德国洪堡大学 Christian E.W. Steinberg 教授合作撰写高水平英文论文 2 篇。截止 2022 年，学位点现已引进多名海外高端人才，学位点聘请的多名客座教授（其中包含一名昆工首席客座教授），也参与到学位点的科研、教学等工作当中。

在学位点全体师生的共同努力下，学位点进一步深化研究生教育改革，积极与巴基斯坦、孟加拉国、老挝、阿富汗等国家的高等院校进行交流，为优秀的国外学生提供良好的交流和学习的平台，创造学历晋升的机会。学位点 2022 年新接纳 1 名来自老挝的本科留学生，共培养研究生留学生 15 人，包括硕士研究生 2 名，阿富汗 1 名，蒙古 1 名；博士研究生 13 名，其中巴基斯坦 4 名，老挝 5 名，阿富汗 1 名，印度尼西亚 1 名，孟加拉国 1 名，泰国 1 名。截止 2021 年，

学位点研究生人数共计 681 人，境外研究生 15 人，外国研究生占比 2.02 %；其中学位点博士生共计 155 人，境外博士生 13 人，境外博士生占比 8.387 %；硕士生共计 526 人，境外硕士生 2 人，境外硕士生占比 0.38 %。（另外，因为疫情原因，10 名留学生未能返校学习，4 名留学生未进行开学报道，现有 1 名留学生在 校学习）。2022 年，学位点有 1 名研究生通过学校遴选参加暑期牛津大学摄政学院线上短期交流项目，1 名本科生遴选参加秋季学期美国麻省理工学院线上短期课程项目，另有环境 221 的 2 位同学获得国际胜任力课程项目资助。

五、教育质量评估与分析

5.1 自我评估进展及问题分析

本学位点 2020 年开展评估工作，经自我评估，专家评审、等环节，对本学位点的建设情况进行了审查，专家充分肯定了学位点建设所取得的成绩，对学位点今后的发展提出了建议，具体如下：

（1）建议结合国家“双碳”战略，进一步拓展学科发展的方向。

（2）高层次人才不足，建议进一步加强中青年学术带头人的培养，争取进入国家一流学科。

（3）建议思政、党建等工作要与学科和专业特点进一步融合，进一步发挥核心作用。

（4）建议对外合作与交流进一步加强，拓展学生的科研视野。

六、改进措施

1. 围绕国家“双碳”目标，结合学位点已有研究方向和研究特色，

组织精干力量，在原有的科研基础上，紧密围绕国家“双碳”战略目标，拓展发展方向，增强学位点科研竞争力和影响力。

2. 继续加大学科领军人才培养和引进的力度，快速提升学科水平。引进对象以高层次人才为主，对引进人才给予软硬件大力支持，建立有针对性的激励和考核机制。营造有利于青年教师脱颖而出的学术氛围，提供有利于他们自身发展的平台。围绕学科发展的需要，汇聚和整合相关学科的学术力量，组织大兵团作战和课题攻关，形成强有力的能冲击学术前沿的学术团队。

4.以思政教育为着力点，加大力度开展教学改革、优质课程建设和课程思政建设，对特色课程开展教材建设，不断创新教学方法和教学手段，为构建研究生扎实的理论基础提供良好的保障。将思政、党建等工作融入课程教学和研究生培养全过程，真正实现党建引领研究生培养和科学研究。

4. 积极吸引国际创新力量和资源，集聚世界一流专家学者参与学科建设，合作培养国际化人才，推动学科与国外相关的科研机构建立实质性合作，加快学科建设的国际化发展进程。继续加强与国外著名高校、科研院所的广泛联系，积极选派师生出国（境）参加学术会议或交流培养。