

## 研究生教育发展质量年度报告 (提纲)

高校  
(公章)

名称: 昆明理工大学

代码: 10670

学位授权点  
(学院公章)

名称: 生态学

代码: 0713

授权级别

博士

硕士

2022 年 12 月 31 日

附件 3

研究生教育发展质量年度报告  
(2022 年度)

高校  
(公章)

名称: 昆明理工大学

代码: 10674

学位授权点  
(学院公章)

名称: 生态学

代码: 0713

授权级别

博士

硕士

2022 年 12 月 16 日

# 一、总体概况

## （一）学位授权点基本情况

昆明理工大学 2005 年获得生态学硕士学位授予权。学位点拥有一支高质量的师资队伍，专任教师队伍年龄结构、知识结构、学历结构以及专业技术职务结构合理。学位点专任教师多属于“环境土壤与生态安全创新团队”，该团队 2018 年被中华全国总工会命名为“工人先锋号”。学科思政教育和师德师风建设取得突出成效，部分教师作为团队成员获“全国高校黄大年式教师团队”称号。

## （二）学科建设情况

本学科立足云南，服务西南和全国，辐射南亚和东南亚，以人才培养为核心、科学研究为动力、社会服务为己任，针对有色冶金、化工及其他产业存在的生态破坏问题，着力开展科学研究，坚持创新驱动，培养政治素质高、业务能力强、具有创新创业能力、适应国家和地方经济与社会发展需要的生态学研究型、应用型高层次专门人才。

2022 年度，本学位点主持在研纵向课题 41 项，总经费 1902 万元，其中在研国家自然科学基金 15 项，国家重点研发计划项目子课题 5 项，2022 年新增国家自然科学基金项目 6 项。在研横向课题 105 项，总经费 1155.8 万元，其中 2022 新增横向项目 56 项，新增横向科研经费 711 万元。总计在研项目 146 项，科研经费规模达到 3057 万元，专职教师人均在研科研经费 98.6 万元。本学位点教师以一作或者通讯作者发表高水平论文 40 篇，参与 8 篇。获得授权发明专利 9 项（其中第一发明人 5 项），实用新型 5 项（其中第一发明人 3 项），软件著作权 2 项（均为第一发明人）。6 人次获得各类奖励，其中排名第一获江西省科技进步二等奖、中国产学研合作促进奖各 1 项。参与奖项包括澳门发明展“金奖”、日内瓦国际发明特别展 SALON INTERNATIONAL DES INVENTIONS 银奖、中国产学研合作创新成

果奖一等奖等。

### **(三) 研究生招生在读、毕业、学位授予及就业的基本状况**

#### **(1) 招生选拔**

本学位点硕士生招生选拔方式包括全国硕士研究生招生统一考试及免试推荐。2022 年生态学专业硕士生招生人数 9 人，全部为一志愿招生。

#### **(2) 研究生在读、学位授予的基本状况**

截止 2022 年底，在读研究生 34 人。本年度授予硕士学位 9 人。

#### **(3) 研究生就业基本状况**

2022 年度毕业生态学硕士研究生 9 人，均取得学位。就业率达到 78%。

#### **(4) 研究生学位授予的基本状况**

在研究生培养整个过程中，导师、答辩委员会、学位评定分委会各司其职，均按要求做好学位论文和学位授予审核工作。导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性，研究生申请学位论文送审答辩需经导师同意；学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰；学位评定分委员会对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测作为检查学术不端行为的辅助手段，导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性严格把关。

2022 年度，生态学位点授予硕士学位 9 人。

#### **(5) 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）**

本学位点拥有一支高质量的师资队伍，31 人的专任教师中有 27 人具有博士学位和硕士生导师资格。其中正高级 9 人，副高级 7 人，具半年以上海外留学或访学经历的教师 11 人。目前，专任教师获得

云南省中青年学术和技术带头人 1 人、云南省“兴滇英才支持计划”青年人才 7 人、云南省优秀青年基金获得者 1 人。

鼓励校内专职教师不断进行培训，提升自身业务素质的同时。扩大引进人才力度和拓展兼职导师。本学位点校外兼职导师有 6 人，其中正高级 5 人。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

以专业课课程思政改革、完善育人体系为核心，构建生态环境类系列核心课程的专业思政体系。该知识体系弥补了理工院校学生生态学知识的短板，有效加强了生态、环境类学生的生态学素养。通过应用雨课堂等智慧教学工具，结合线上、线下混合教学模式，以案例教学法和探讨教学法等手段实现专业课立德育人的目标。各门课程通过思政元素的引入，加强学生的生态文明观，促进学生对于“五位一体”总体布局的深入理解，强化学生的生态环保意识。

课程体系设计的切入点是环境污染与生态破坏，在教案设计上遵循“提出问题—分析成因—解决办法”的思路。把本专业系列课程融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、文化育人等长效机制。提高站位，以知促行；强化担当，以行践知，做到知行合一。

调整优化生态学系列课程思政育人的教学内容，例如将习总书记关于“绿水青山就是金山银山”的论断注入到课程教学内容中；培养学生环保使命感和责任感，培养学生树立正确的人生观、世界观和价值观。增强学生“人与自然”和谐相融的意识，使学生在以后的社会实践中，在培育和全民环境道德意识，自觉协调人与生存环境道德关系中，能起到模范带头作用。让学生把爱党、爱国、爱社会主义以及

生态文明观融入到日常学习生活的点点滴滴中。

结合 2022 年工作要点，始终以服务学生成长成才，全面推进理想信念教育、爱国主义教育，深入学习贯彻党的十九大和二十大主要精神，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，牢牢把握立德树人的根本任务，切实保持和增强政治性、先进性、群众性，着力提升组织力、引领力、服务力，团结引领广大青年展现青春风采、作出积极贡献。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

通过党建引领，积极将理想信念和社会主义核心价值观融入研究生课程教学和人才培养全过程。积极将国家生态文明建设策略和部署内容作为环境类专业课程体系的主线，把《生态工程学》、《污染与恢复生态学》等核心课程打造为课程思政金课，以集体教研、编写案例等方式将生态文明思想融入培养方案、专业课和学生第二课堂，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。以“党建+教学科研”引领教学科研成果高产出，以“党建+团建育人”构筑青年爱国信仰熔炉，以“党建+社会服务”支持地方经济建设。创建“三团”协作、“三育”融合模式，提升学生“三创”能力。建立辅导员、导师、教师党员、党团学生干部全员育人的思政工作体系，组成政治强、专业精、情怀深的思政队伍。

围绕“三会两制一课”，采取报告会、宣讲会、社会实践、志愿服务等方法，组织党员、团员开展政治思想教育、社会主义核心价值观教育、党团的基本知识教育、社会主义道德教育、民主与法制教育等，增强党员政治意识和模范意识，提高党员综合素质。紧密围绕学校的中心工作，结合 2022 年工作要点，始终以服务学生成长成才，全面推进理想信念教育、爱国主义教育，组织深入学习贯彻党的十九大、十九届历次全会和党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，牢牢把握立德树人的根本任务，切实保持

和增强政治性、先进性、群众性,着力提升组织力、引领力、服务力,团结引领广大青年在全面建成小康社会收官之年展现青春风采、作出积极贡献,圆满的完成了各项工作。

### (三) 校园文化建设

#### (1) 院级校园文化活动

校园文化艺术活动不仅是丰富学生生活的一种手段,更是培养广大学生成长与展示自我的一个平台,同时也营造一种积极向上、德艺双馨、全面发展的氛围,培养广大学生对文化艺术的欣赏和品味,发掘并展示学生的文艺才能,健康健全学生的身心发展。研究生会在大力发扬学位点特色的基础上,结合同学们感兴趣的元素,积极组织校园文化活动,发扬经典和创新创优,充分展示学位点学生奋发向上的精神风貌和校园精神文明建设的成果,营造了健康、和谐、积极向上的校园文化。

2022年,学位点相继组织了2022年学生排球赛、“迎新杯”篮球赛、“花语献礼”教师节感恩活动、环工院羽毛球赛、迎新活动、“欢庆二十大,青春溢校园”主题联谊晚会等院级文化活动。积极组织学生参加“昆工杯”足球赛、“三好杯”篮球赛、第十五届校园文化节系列活动等校级文化艺术活动。

#### (2) 社团活动

2022年环保协会活动清单如下表。

表2 2022年环保协会活动清单

时间	地点	活动名称
2022年3月26日至2022年3月28日	线上	“流水不腐亦不复”珍惜水资源主题线上活动
2022年5月13日	憬园小广场	“勿轻信,不误传,防诈骗,卫财产”反诈骗活动
2022年5月18日	憬园小广场	“共建生命共同体”生物多样性日主题科普活动
2022年6月2日	憬园小广场	“四季草莓”种植活动
2022年6月5日、9日	环境楼A400	世界环境日主题讲座
2022年6月17日	憬园小广场, 怡园小广	“旧书回收,让资源合理利用”主题活

	场	动
2022年4月28日至5月9日	线上，线下（憬园小广场）	“心系地球，环保情深”作品征集活动
2022年9月22-25日	图书馆前区域、憬园篮球场以及公教楼前	“携手清洁环境、守护绿色家园”2022世界清洁日活动
2022年11月1-5日	恒园运动场外	“和实生物，同则不继”主题环教活动
2022年11月23-26日	红土会堂	“与低碳同行，随气候律动”主题环教活动

#### （四）日常管理服务工作

研究生管理主要是对研究生的日常学习活动进行管理，本学位点创新研究生管理模式，依托一体化管理、多元融合管理、联合培养管理、精细化管理等提高研究生的管理水平，实现研究生的能力提升。

##### （1）强化研究生管理人员的育人责任意识

研究生管理人员的主体是教师，包括任课教师、导师、研究生学工管理队伍等。为了做好研究生管理工作，本学位点要求教师在研究生管理过程中，必须具备高度的教学责任心和育人意识。不断提高自身的理论水平和专业水平，提高自己的思想政治教育水平，切实履行育人职责；要求教师应当树立研究生教育教学管理思想，对研究生要求要严格，善于从专业化的角度思考问题，在严格的基础上，也要做到关心学生、爱护学生、了解学生，用真情真心真意地走近学生，在研究生管理过程中，应当全面把握研究生的学习与生活。此外，还根据研究生不同的专业，把不同的教学质量要求贯穿于教学与实践过程中，如教学模式、教学方法和教学内容等因专业而异，制定符合研究生发展规划的培养计划，并充分发挥研究生的积极性、主动性和创造性，激发其内在潜能。

##### （2）发挥研究生管理人员的示范作用

为做好研究生管理工作，要求研究生管理人员必须全面贯彻落实党和国家对研究生出台的教育方针、政策，与学校的实际相结合，立足新时代，站在新的历史方位上，将新的管理理念、管理方法和管理模式运用到管理育人工作中去，切实保证教育教学管理工作的执行，



实现育人目标。

要求研究生管理人员要以身作则，遵纪守法，自觉遵守学校的有关规定。注重言传身教，认真履行个人职责，在学生中树立良好的形象，使研究生能够认真服从管理，自觉接受管理，自动配合管理，提高研究生管理效率，提升育人效果。将思想工作贯穿于整个管理过程中，运用多形式、多渠道开展教育工作，对于学生日常生活中出现的实际问题，做到及时帮助和解决，用制度规范做好认知问题上的解释工作，促进研究生自我约束能力的培养。

### （3）加强研究生管理队伍建设

在加强研究生管理队伍建设方面，将研究生管理队伍分为少数专职管理干部和教师、研究生导师以及其他管理人员。为了充分发挥管理队伍的智能，搭建了基于“网格化管理”的研究生信息管理系统，运用数字化、信息化手段，以一个导师或导师组下辖的研究生群为一个网格，以研究生培养全部环节可能发生的各种事件为管理内容，以导师、辅导员等各级处理单位为责任人，通过研究生网格化管理信息平台，实现一种多级联动、资源共享的研究生信息管理新模式。这种管理模式实现了研究生的高效精准管理，能够真正解决研究生在学习生活中遇到的问题，也拉近了管理老师和研究生之间的关系，让学生能够更自主地实现自我管理。

### （4）制定符合学位点实际的管理条例

在日常的研究生管理中，根据研究生的实际情况，以学校相关政策和管理办法为基准，制定了符合自身发展的研究生管理条例。具体在研究生外出管理、疫情期间研究生的生活学习轨迹的严格管理、研究生培养、研究生身心健康管理等方面都制定了较为详细的管理办法。在研究生培养方面，通过研究生管理系统实现研究生从选课、上课、研究课题开题、课题中期答辩，课题预答辩、课题正式答辩等的全过程管理，使得管理内容有迹可循、有证可查，从而确保研究生培

养工作的各个程序都能高效地完成。在研究生外出管理方面，我们严格执行学校的相关请销假制度。在研究生身心健康管理方面，学位点要求辅导员和导师要深入了解学生的身心健康状况，通过阶段性的谈话、走访、询问相关同学等方式，切实掌握每一位学生在各个阶段的心理状况，并有针对性地制定相关的解决办法，包括谈心谈话、给与一定的经济帮扶、与学生家人沟通、请教专业老师或医生等，及时发现并对有问题的学生进行心理疏导，并通过导师营造一个轻松的科研环境，以培养学生健康向上的学习精气神。管理人员通过执行上述管理办法，进一步规范了研究生的管理工作。

#### (5) 培养过程质量严格把控

(1) 于 2022 年 10、11 月完成 2020 级硕士生中期考核、2021 级硕士生开题。开题、中期是研究生学位论文的重要环节，也是提升研究生培养质量的重要环节。为加强研究生培养的过程管理，保障研究生的培养质量，2022 年起学位点对开题、中期进行了改革（增加了预审环节），重点关注、关心留学生以及各环节未能按期开展的研究生。

(2) 按在研的科研项目确定研究生导师的招生配额，完成 2022 级研究生-导师双选工作。

(3) 全面推进硕士论文全盲审工作，着力提高学位点学位论文质量。组织开展 2022 届毕业研究生论文答辩工作，硕士论文 100% 采用隐名评审，并全部合格获得学位。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### (一) 课程建设与实施情况

本学位点有校级百门核心课程共 1 门，为《污染与恢复生态学》。完成学校“全面综合型”研究生课程改革试点课程《生态工程学》的建设。2022 年度，《生态学研究方法》获得云南省研究生优质课程建设

项目，《环境生物技术》教学案例库建设获得云南省专业学位研究生教学案例库建设项目。受疫情影响，线下课程的开展受到较大限制，教师利用雨课堂、腾讯会议等线上教学工具，有针对性地开展教学方法的改革和实践，保证了正常的教学秩序，同时积累了丰富的线上教学经验，为今后线上线下混合式教学模式的改革和发展奠定了良好的基础。

## （二）导师选拔培训情况

### （1）本学位点研究生导师选拔情况

2022 年硕士生导师分任任职资格和招生资格，根据《昆明理工大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》和《昆明理工大学研究生指导教师培训管理办法》精神，进行导师选拔。

### （2）本学位点研究生导师培训情况

根据《昆明理工大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》和《昆明理工大学研究生指导教师培训管理办法》精神，按照《昆明理工大学研究生导师培训办法》参加培训并完成规定的积分。按管理办法，在岗导师每年至少获得 3 个培训积分，不少于 12 个培训学时；在取得资格当年（新遴选导师）至少获得 5 个培训积分，不少于 20 培训学时；每 4 个学时为 1 个培训积分。原则上要求导师们，在学堂在线至少学习 6 学时，学位点所在学院培训至少参加 6 学时，特殊情况除外。

《昆明理工大学研究生指导教师 2022 年度培训工作方案》的工作要求，环境科学与工程学院认真落实相关的培训要求，积极组织各位导师参加培养，不断提升综合指导能力。

根据我校相关文件要求，实行了对生态学硕士生导师选拔和导师招生资格认定分离制度，每年开展新聘导师资格认定和导师招生资格审核工作。在导师招生资格认定环节，对导师的师德师风、履职情况，年龄、职称、学位，培养质量，指导研究生总数，主持科研项目 and 科

研经费等方面有明确要求。

根据学校工作方案，学位点所在环境科学与工程学院制定了相关方案。本年度培训分为学校培训和学院培训。学校培训以学堂在线的在线学习为主。学院培训主要以线下集中学习为主，腾讯会议及直播为辅。包括如下形式：硕士生导师定期参加学校组织的导师培训，包括雨课堂、学习通等线上、线下形式的培训；学位点所在学院在学校导师培训的基础上进行本院硕士生导师的培训；支持本学位点硕士生导师去国内外进行会议交流培训。

2022 年度，学位点所在学院共组织了五次培训，除部分校外导师外，本学位点所有硕士生导师都参与到导师培训工作，并达到相关要求。

### **（三）本学位点导师指导研究生的制度执行情况**

（1）研究生及导师认真填写《研究生导师指导过程用表》，学院学校定期进行检查。

（2）研究生导师每周对研究生进行 1-2 次的指导。

导师应全程负责研究生学位论文的指导，包括指导研究生确定研究课题、制订论文计划、定期检查论文进展情况以及组织学位论文的开题、中期报告、预答辩和答辩等工作。导师有权对所指导研究生的学位论文作出是否同意答辩的决定，对于所指导的研究生因各种原因产生的学业问题，导师有权提出分流淘汰、暂缓毕业、退学等处理意见或建议。

将教育部、学校有关师德师风建设的文件精神按学院组成特征细化形成《环境科学与工程学院科研团队师德师风建设管理办法（试行）》《环境科学与工程学院专业教师师德师风建设管理办法（试行）》《环境科学与工程学院实验系列师德师风建设管理办法（试行）》和《环境科学与工程学院管理队伍师德师风建设管理办法（试行）》等 4 个制度，明确“教师职业行为负面清单”，规范各岗位教职员工“有所

为、有所不为”。《高等学校教师职业道德规范》、教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《教育部等七部门印发<关于加强和改进新时代师德师风建设的意见>的通知》

#### （四）师德师风建设情况

将师德师风建设贯穿到教学、科研、管理等环节，通过思想引领作用，促进各教学、科研和管理团队的思想凝聚和业务发展，推动生态学学科建设。

“多方位”：将教育部、学校有关师德师风建设的文件精神按学院组成特征细化形成《环境科学与工程学院科研团队师德师风建设管理办法（试行）》《环境科学与工程学院专业教师师德师风建设管理办法（试行）》《环境科学与工程学院实验系列师德师风建设管理办法（试行）》和《环境科学与工程学院管理队伍师德师风建设管理办法（试行）》等4个制度，明确“教师职业行为负面清单”，规范各岗位教职员工“有所为、有所不为”。

“全过程”：以培养“四有”好老师为目标，以师德师风一票否决为基本原则开展新进人员入职考核和教职员工年度考核、聘期考核，评价贯穿教师职业生涯全过程，形成了《环境科学与工程学院新进人员岗前考核办法》《环境科学与工程学院年度考核办法》和《环境科学与工程学院聘期考核办法》。

（1）坚决查处师德违规行为。一旦出现师德违规行为，学校通过受理、调查、认定、处理、复核、监督等程序一查到底，及时、严肃、妥善的处理，做到事实清楚、证据确凿、定性准确、处理适当、程序合法、手续完备，依法依规严肃惩处，绝不姑息。

（2）师德违规行为一经查实，实行通报制度。根据师德违规行为情节轻重，分校、院二级权限进行处理。院级处理根据情况进行系

内通报或学院通报；校级处理根据情况进行全校通报或上报主管部门进行相应级别通报。

(3) 通报应遵循公平公正、公开透明、全面真实、及时准确、一事一报的原则。

## (五) 师德师风建设机制与作法

### (1) 建立“两线、三级”师德师风工作体系

结合学科内集体与个体层次特点，院党委把方向管大局，支部建在团队上，建立“两线、三级”师德师风工作体系，服务“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。党委-支部-党员三位一体为“第一线”，以党风带师风；学科-团队-专业系三位一体为“第二线”，以师风育学风。同时将师德师风建设与党组织生活、工会活动、教学研讨、学术例会无缝融合，推动“党风、师风、学风”互促同兴，实现党风纯、师风正、学风兴。

在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀上下功夫，以高校“立德树人”根本任务为着力点，以严格落实组织生活制度为抓手，以加强师德师风建设为推手，抓实理论学习，夯实教师党员培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的使命感。

### (2) 健全“三全”师德师风管理制度

学科在“两线、三级”体系下，对师资队伍建立全员、全方位、全过程的师德师风管理制度，

覆盖管理队伍、专任教师、实验人员等全体教职工。不断完善学术诚信、师德督导、组织建设等方面的制度，建立“党员干部负面清单”、“教师职业行为负面清单”、“十不准”、学院科研团队学术道德规范、教师育人准则、管理服务作风等规章制度。将师德师风建设纳入新进人员岗前考核、教师年度考核、聘期考核以及各类评奖评优中，实施师德师风一票否决制；以培养“四有”好老师为目标，将师德师风评价贯穿教师职业生涯全过程。

### （3）立标杆、树典型、重示范，筑牢师德师风根基

以“全国高校黄大年式教师团队”、“全国党建工作样板支部”、“全国工人先锋号”等先进集体为熔炉，采取分众化、多样化的宣传教育和专题培训，在广大师生员工中正三观、树德行，厚植家国情怀，筑牢根植红土、扎根边疆、爱岗敬业的责任意识，强化立德树人、关爱学生的职业道德情怀，不断夯实师德师风根基。注重在教学、科研、管理等不同的岗位类型中树立角色差异化典型，用身边人讲身边事，充分发挥先进集体的熔炼感化作用和模范人物的辐射带动作用，通过传帮带和比学赶帮超，正向激励促进，形成团队精神，不断增强组织的向心力和凝聚力。

2022年2月结合学习教师职业行为十项准则，在全院深入开展“师德师风专题警示教育”活动；3月17日，校党委副书记、校长王华讲授了“深刻认识新时代高校意识形态工作的重要意义”专题党课；3月25-29日，全体党员线上收看了《正风肃纪反腐云南实践》电视专题片1-5集；4月6日组织到学校“云岭先锋”党建书屋开展“以案为鉴守初心，筑牢防线促廉洁”警示教育及“党纪国法”专题学习主题党日活动；4月13日，学院召开全院教职工警示教育大会，全面传达学校警示教育暨专项教育整顿动员大会精神；5月至6月，开展第一次党风廉政“警示教育月”活动，结合学校“肃流毒清影响”专项教育整顿工作，认真开展以案促改、以案促建，用“身边事”教育“身边人”，扎实推进清廉校园建设，为创建“双一流”大学提供坚强纪律保障；10月至11月，学院开展第二次党风廉政“警示教育月”活动，深入学习宣传党的二十大精神，教育引导党员干部进一步加强党性修养，坚定理想信念，忠诚拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，使警示教育的过程成为党员干部校准思想之标、调整行为之舵、绷紧作风之弦、扎牢制度之笼的过程，深化“清廉学校”建设，推动全面从严治党向纵深发展，为学校第十三次党代会胜利召

开营造良好政治氛围。10月，组织教师深入学习贯彻习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生重要回信精神，深刻领会习近平总书记重要回信的重大意义和精神实质，自觉把行动统一到重要回信精神上来，切实抓好关键环节和重点领域，加快推进教育现代化；10月16日，师生统一观看了党的二十大开幕会，党员教师通过三会一课、主题党日组织学习党的二十大精神；11月17日组织学院党员和教师参观红色教育基地昆明市海口林场，感受红色教育，感悟红色历史，践行党的二十大精神，牢固树立绿水青山就是金山银山理念，促进人与自然和谐共生。为新进教师和辅导员上意识形态与职业规划与职业修养政治理论课；学院开展了师德优秀典型先进事迹宣传学习，学习全国黄大年式教学团队（环境科学与工程教师团队）和全国工人先锋号（昆明理工大学环境土壤与生态安全创新团队）。院工会积极组织评选“文明家庭”，开展寻找“最美家庭”活动；学位点所在学院团委组织开展“爱我国防”大学生演讲大赛；院党委每月持续组织全体党员观看“云岭先锋夜校”“高校微党课联播”教育活动。

## （六）师德师风建设成效

“两线、三级”工作、“三全”管理为核心的师德师风特色建设机制，模范引导的做法取得优异成效。营造出了优良的师德师风氛围，打造了一批先进集体，涌现了一批模范人物，产出了一批优秀成果。

### （1）全国高校黄大年式教师团队，成为师德师风的典范。

生态学团队注重师德师风常态化建设，坚持教书育人双管齐下，为学生创新创业、参与科研及社会服务、职业生涯规划等提供家长式指导。团队成员均隶属2018年获批“全国高校黄大年式教师团队”，部分属于环境生态科学与工程团队，团队成员注重自我修养，以德立教、为人师表，先后涌现出了一批师德师风先进典型，如国家万人计划“教学名师”“全国模范教师”“云南省道德模范”等。师德师风建设造就团队产出了一大批优秀成果，通过开展师德师风教育，加强



师德师风建设，本年度学位点所在学院党委被评为昆明理工大学创建一流党建活动示范基层党委；入选云南省委教育工委第二批一流党建活动示范院（系）党组织；高原红壤碳中和与控污提质团队获校五四青年奖章；环境/生态学入围 ESI 国际排名前 1%。

（2）坚持“绿色发展”理念，做实三个融入。将国家生态文明建设策略和部署内容作为环境类专业课程体系的主线，把污染与恢复生态学、生态工程学等核心课程打造为课程思政金课，以集体教研、编写案例等方式将生态文明思想融入培养方案、专业课和学生第二课堂，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。积极申报重大科研平台和项目，组织观摩会、交流会，开展结对共建、联学联建、扶贫扶智、教育帮扶等，争当云南生态文明建设排头兵。使教师党员在教学和科研上形成合力，促进教学和科研成果高产出。教师党员所在的环境/生态学入围 ESI 国际排名前 1%，成为我校争创“双一流”建设的重要支撑学科。土壤实验室被遴选为云南省重点实验室，为环境地学在云南省的创建和发展起到了推动作用，也为我国污染土壤治理和土壤固碳作出了重要贡献。通过开展师德师风教育，加强师德师风建设，学位点支部所在土壤团队获批中华全国总工会“全国工人先锋号”、云南省“高层次创新创业团队”、“昆明理工大学青年五四奖章”荣誉称号。获得江西省科技进步二等奖 1 项；获云南省高校课程思政示范课重点培育项目 1 项；中国有色金属学会高等学校教学成果奖一等奖 1 项；获学校教学成果一等奖 3 项、二等奖 2 项，课程思政教学比赛二等奖 5 项、校级教学名师、师德师风先进个人和“最美老师”各 1 人次。

（3）强化党建引领，创建“党建+”工作模式。“党建+人才培养”提升立德树人质量成效；“党建+教学科研”引领教学科研成果高产出；“党建+团建育人”构筑青年爱国信仰熔炉；“党建+社会服务”支持地方经济建设。学生支部组织党员助教助研助管和参与学术科技、创

新创业竞赛，将思想教育、专业实践与人才培养紧密融合。学位点所在学院党委选树为“先进基层党委”、“党建带群建示范点和基层党建阵地建设示范点”；创建“科研攻关党员先锋团队”、“建设共产党员绿化造林示范基地”2个一流党建典型品牌；针对教师党员特别是新入职青年教师的教育培养，联合教学系定期开展教研活动，认真学习立德树人、甘于奉献的先进事迹；就先进的教育理念、教育模式等开展深入研讨，让教书育人、立德为先的理念根植每一位教师党员的思想深处。广大教师党员将思政教育融入到课程教学中，探索课程思政教学设计，创新教育教学方法，发挥专业课程的育人功能，把思想政治教育贯穿人才培养的全过程。

(4) 创建“三团”协作、“三育”融合模式，提升学生“三创”能力。创新团队、团学组织和学生社团“三团”协作，形成思政教育、专业教育与社会实践教学“三育”融合的协同育人模式。通过正能量导师之星评选、设立企业创新创业基金、建设创新创业实验室、搭建国际联合培养平台，培养国际化、多元化人才，形成“以学生为中心”的精细化人才培养机制，全面提升学生的创新、创业与创造能力。强化价值引领和阵地管理，开展少数民族自治州县“环保科普行”、“大学生在行动”等活动。

(5) 建立“五位一体”思政工作体系。建立辅导员、导师、教师党员、党团学生干部全员育人的思政工作体系，组成政治强、专业精、情怀深的思政队伍，实现了懂政治的人讲专业，讲专业的人懂政治。通过“三会一课”“主题党日”、党建带团建带群建、学科竞赛、科研攻关等形式，打造思政工作精品团队和系列品牌党团学活动。

### (七) 学术训练情况

硕士英语拓展 1 学分 24 学时，环境科学与工程学科前沿讲座 1 学分 18 学时，专业英语 1 学分 24 学时，学术活动(含创新创业教育) 1 学分(要求参加 6 次以上讲座)，实践环节 1 学分(助研等)。

本学位点每年均邀请国内外著名学者为本学位点师生进行讲座报告，2022 年共组织了 10 余场报告，其中邀请外籍专家作报告 4 次。研究生积极参加国内外学术会议、论坛和学位点所在学院组织的学术报告。人均参与 6 次。受疫情影响，部分外国专家讲座和课程为线上形式。

2022 年度，借助研究生课程以及与外国专家开展线上专题讲座以实施国际线上教学和学术训练，本年度邀请了中国工程院贺泓院士、荷兰莱顿大学 Peijnenburg 教授、捷克马萨里克大学 Michal Bittner、德国洪堡大学 Christian Steinberg 教授、英国雷丁大学 Magaret Oliver 教授、波兰居里夫人大学 Oleszczuk Patryk 教授、中国计量大学郭良宏教授对研究生进行远程指导和线上交流。通过线上和线下的互动交流，使同学们对环境领域的研究有了一个新的认知，拓展了同学们的科研视野，激发了同学们对科研的热情。

王甜在《Environmental Science and Pollution Research》上发表论文“*Soil bacteria around a derelict tailings pile with different metal pollution gradients: community composition, metal tolerance and influencing factors*”;崔素萍在《Environmental Science and Pollution Research》上发表论文“*A comprehensive assessment of heavy metal(loid) contamination in leafy vegetables grown in two mining areas in Yunnan, China—a focus on bioaccumulation of cadmium in Malabar spinach*”。胡焱在《农业环境科学学报》上发表论文“镉胁迫下紫茉莉生物碱的化感效应”。谭春玲在《中国生态农业学报》上发表论文“生物炭对巨大芽孢杆菌生长与溶磷能力的影响研究”。张滢在《环境科学》上发表论文“污泥和鸡粪生物炭制备和老化过程中的碳损失”。张文亭投稿“镉处理下紫茉莉 B-谷醇对黄豆和玉米的化感效应”已录用。另外学生参与申请发明专利 4 项，学生参与获得农行杯第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛省级铜奖 1 项“回炉重造-高炉煤气

净化与资源化”。

## （八）学术交流情况

2022 年度，研究生积极参加国内外学术会议，有 10 余人次参加国内学术交流会议。参加学术会议及学位点所在学院组织的各类学术报告人均 6 次左右。

### （1）校际、校企合作

为加强研究生国内外交流与合作，依托公派留学项目、派联合培养项目、交换研修等项目，支持鼓励生态学硕士生赴国内外一流院所和科研机构交流访学。2022 年度，研究生积极参加国内外学术会议、论坛，受疫情影响，部分为线上会议。部分同学在国内外高校、科研机构访学、进修，或跟随国内外高校、科研机构的校外导师开展科学研究或论文写作。

主要的校际合作对象包括：选派优秀硕士研究生赴北京大学、中科院、北京师范大学、大连理工大学、清华大学、中国环境科学研究院、四川大学等国内著名高校或科研院所进行交流和联合培养。

主要研究生交流项目包括：本学位点每年均组织昆明理工大学研究生交流年会环境学院分会场，邀请校内外专家进行学术讲座，组织优秀硕士研究生进行学术报告。

### （2）研究生联合培养基地建设情况

本学位点拥有云南省土壤固碳与污染控制重点实验室、云南省工业废气净化及资源化利用工程研究中心、国家环境保护工业资源循环利用工程技术（昆明）中心、云南省高校环境污染防治重点实验室、云南省高校环境土壤科学重点实验室、云南省高校水污染控制技术及应用工程研究中心等国家和省部级科研平台。学位点目前总建筑面积 5000 余 m<sup>2</sup>，仪器设备固定资产总值超过 3000 万元。

与美国麻省大学、中国环境科学研究院、中国科学院城市环境研究所、浙江大学、云南省林业科学研究院、云南省环境科学研究院、

云南省环境监测中心站、云南水务公司、昆明滇池水务公司等高校和企事业单位合作建立联合培养基地。

学位点鼓励研究生进行联合培养，联合培养学生享受与校内培养学生同样的经费政策及评奖评优政策，从而鼓励研究生在联合培养阶段出高水平研究成果。

外派研究生主要导师与外派单位有联合基金项目，有项目经费作为科研支持，另一部分外派研究生所去单位为我校校外研究生导师所在单位，多与本学位点研究生导师有长期的项目合作关系，有相应项目经费作为保障。

### (3) 国内外学术交流活动：

学位点每年均邀请国内外著名学者为本学位点师生进行讲座报告，2022年共组织了10余场报告，其中邀请外籍专家作报告4次。研究生积极参加国内外学术会议、论坛和学位点所在学院组织的学术报告，人均参与6次。受疫情影响，部分外国专家讲座和课程为线上形式。

2022年度，借助研究生课程以及与外国专家开展线上专题讲座以实施国际线上教学和学术训练，邀请了荷兰莱顿大学 Peijnenburg 教授、捷克马萨里克大学 Michal Bittner、德国洪堡大学 Christian Steinberg 教授、英国雷丁大学 Magaret Oliver 教授、波兰居里夫人大学 Oleszczuk Patryk 教授等对研究生进行远程指导和线上交流。通过线上和线下的互动交流，使同学们对环境领域的研究有了一个新的认知，拓展了同学们的科研视野，激发了同学们对科研的热情。

2022年度，学位点结合研究生实际科研需求，将学术前沿讲座常态化，邀请了中国科学院工程研究所研究员朱廷玉等省内外专家学者对研究生进行各研究方向的学术前沿讲座和指导。做到月月有讲座，逢讲必前沿的学术引领效果。其中4月22日，四川大学代忠德教授为学生做题为“双碳背景下CCUS技术发展与创新”的报告，4

月 25 日清华大学邢奕教授做了题为“碳中和愿景下钢铁行业超低排放技术与绿色低碳发展展望”的报告。6 月 2 日云南大学王家强教授做题为“仿生光催化水处理规模化探索与实践”的报告。6 月 9 日潘波教授做了题为“土壤中的碳周转及其环境意义”的报告。10 月 4 日赵劼博士做了题为“分离膜在污染物资源化与新能源技术中的应用”的报告。另外，为了加强研究生新生的科研启动步伐，学位点组织优秀青年教师以及优秀博士生班底组成科研启蒙训练队伍，从实际出发引领新生开展科研启蒙讲座，从文献阅读技巧、实验准备及设计、到数据、表征处理方法、实验创新方法研究等方面训练指导研究生，达到让新生快速进入科研状态，培养科研技巧，迅速有效的开展科研准备工作的目的。

#### （九）研究生奖助情况

学位点所在学院以学生为本做好研究生奖助工作，成立了以院长为组长、分管副院长为副组长、副书记辅导员及教师代表为组员的奖助评定小组，制定了学院的《环境学院研究生国家省政府奖学金评定办法》、《环境学院研究生学业奖学金评定办法》及《昆明理工大学环境科学与工程学院社会奖助学金评定办法》。

按照昆明理工大学《研究生国家、云南省政府奖学金管理实施细则》、《研究生国家助学金管理实施细则》、《研究生学业奖学金管理实施细则》、《研究生先进集体和先进个人评选办法》文件要求，建立起了包含国家奖学金、云南省政府奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助一辅”岗位津贴在内的国家、学校多方资助结合的多元研究生资助体系。

积极完善研究生奖助体系建设，学院以学生为本做好研究生奖助工作，成立了以院长为组长、分管副院长为副组长、副书记辅导员及教师代表为组员的奖助评定小组，制定了学院的《环境学院研究生国家省政府奖学金评定办法》、《环境学院研究生学业奖学金评定办法》

及《昆明理工大学环境科学与工程学院社会奖助学金评定办法》。

#### (1) 研究生国家奖学金

硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 2 万元。**2022 年有 1 名学生获得国家奖学金。**

#### (2) 研究生省政府奖学金

硕士研究生省政府奖学金奖励标准为每生每年 1 万元。

#### (3) 学业奖学金

硕士研究生学业奖学金的覆盖面为符合条件的硕士研究生总人数的 60%。奖金等级、标准和覆盖面如下：一等奖 8000 元/年，覆盖面 20%；二等奖 4000 元/年，覆盖面 25%；三等奖 2000 元/年，覆盖面 13%；优秀研究生干部 3000 元/年，覆盖面 2%。

2022 年，生态学硕士生 8 人次获得一等奖学金，8 人次获得二等奖学金，6 人次获得三等奖学金，总计发放 12.8 万元。

#### (4) 其他奖学金：

优秀研究生奖学金：优秀硕士研究生奖学金（1200 元/人），各类单项奖学金。

伍达观奖学金：硕士研究生奖学金，本学位点每年一个名额，奖金 3000 元/人。

#### (5) 助学政策

研究生国家助学金：研究生国家助学金资助对象为基本学制内在籍在读的全日制研究生，有固定工资收入的除外。硕士研究生资助标准为每生每年 6000 元。研究生助学金包括研究生国家助学金、研究生“三助”岗位、研究生国家助学贷款和困难补贴多种途径。助学金覆盖面 100%。

研究生“三助”岗位：学校已建立研究生助教、助研、助管（简称“三助”）制度，研究生可通过参与“三助”获得相应经济报酬。

研究生国家助学贷款：全日制研究生每人每年申请贷款额度不超

过 12000 元；年度学费和住宿费标准总和低于 12000 元的，贷款额度可按照学费和住宿费标准总和确定。

困难补助：通过发放临时困难补助、开辟入学“绿色通道”等方式，加大对家庭经济困难研究生的资助力度，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。2022 年度生态学研究生助学金发放覆盖面 100%。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

在引进优秀海外人才的同时，本学位点还紧紧围绕“桥头堡战略”，为优秀的外籍学生提供良好的交流平台，2022 年，积极引进国外先进的教育、科研理念、方法和手段，充分利用海外资源，扩大名师效应，配合学校各部门努力推进研究生教育与科学技术研究国际化。在疫情期间学位点也积极配合学校相关部门做好海外学生的政策传导、健康情况日报及心理安抚等工作。

提升人才培养质量，为云南省新时期发展提供人才支撑。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平先后 2 次深入我省考察指导工作，习近平总书记殷切希望云南“用全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党引领各项工作，主动服务和融入国家发展战略，闯出一条跨越式发展的路子来，努力成为我国民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心，谱写好中国梦的云南篇章”。学校致力在优化科研团队、提升人才培养质量、增强科创能力等方面上提升水平。

（1）深化产学研合作育人。增强学校科研育人功能，实施学科专业、教学、科研一体化建设，鼓励和支持教师把科研成果转化为教学资源，依托科研项目开设研究性、创新性课程。鼓励学生提高科学研究创新能力，积极参与与专业相关的各类创新实践大赛。持续提供研究生培养所需的实际科研课题，切实推动“科教协同、产教融合”。



## （2）持续推进教学改革研究。

将生态文明建设理念纳入课程体系建设与改革，研究生培养立足云南、服务区域经济发展、辐射东南亚。研究生课程设置在强调学科基础知识的同时，围绕水污染生态修复、高原生态环境保护、土壤污染及修复、生态风险评估等方面开设学科专业课程，该类课程包括土壤生态学、污染物行为研究方法、污染与恢复生态学等。研究生课程即既满足专业发展需求，又具有一定的区域特色。

强调化学、生物、信息等学科与生态学科的交叉融合，研究生课程体系中开设环境生物学、3S 技术原理与应用、景观生态学等课程，全面拓展研究生视野。其中，污染与恢复生态学已建设成为昆明理工大学研究生百门核心课程，授课教师按课程组设置，由 3 名该研究方向水平较高的具有副高以上职称的教师组成，并根据教师专业领域、科研工作方向合理分配教学学时，引导研究生在不同学科领域了解、跟踪学科前沿，丰富、拓展课程教学内容，以核心课程建设为引导，提升研究生课程教学质量。

开设环境毒理学研究生双语课程，并要求不同专业研究生必修一门双语课程，提升研究生英语交流、写作方面的水平与能力。部分研究生课程如污染物环境行为与研究方法开设时，邀请外籍教师参与课程讲授，拓展课程教学国际化视野。

以灵活多样的“立体化”教学方法为主，实现翻转课堂教学，建立科学合理的考核方式，形成鲜明的课程风格与特色。

## （3）保障教学秩序和教学质量的制度或措施

按照学校、学院两级课程教学质量督导模式开展研究生教学质量检查，学院主管研究生事务的副院长每学期不定期听课，并组织授课教师对可能存在的新情况、新问题进行分析与讨论，确保教学过程有序推进。学校每学期组织召开一次教学督导会议，提出课程教学中存在的共性问题，并由对口开展工作的教学督导对学院教学过程的个性

问题予以反馈，之后学院一级剖析问题根源，针对性提出措施。学校每年组织评选校级、省级研究生优质课程，激励授课教师努力改进并提升课程教学效果与水平。

要求上课教师教学工作规范化，在开课前必须要有教学大纲、备课笔记和讲授的课件等；应根据国内外本学科发展现状积极调整教学内容；任课教师因故不能上课必须提前上报学院和研究生院请假，并按照学校调停补课制度进行调整；设立专门的教学督导，对教学质量进行监督与督促。

#### (4) 培养过程质量严格把关

① 督导制度、集中开题、中期检查及答辩制度、学位论文抽查制度、学位论文隐名评审制度、优秀学位论文评审制度等。于 2022 年 10、11 月完成 2020 级硕士生中期考核、2021 级硕士生开题。开题、中期是研究生学位论文的重要环节，也是提升研究生培养质量的重要环节。为加强研究生培养的过程管理，保障研究生的培养质量，2022 年起学位点对开题、中期进行了改革（增加了预审环节），重点关注、关心留学生以及各环节未能按期开展的研究生。

② 按在研的科研项目确定研究生导师的招生配额，完成 2022 级研究生-导师双选工作。

③ 全面推进硕士论文全盲审工作，着力提高学位点学位论文质量。组织开展 2022 届毕业研究生论文答辩工作，硕士论文 100% 采用隐名评审；有不同意见的评阅意见时可予以申诉，再次评审意见仍有不予答辩的意见时，该生半年后重新申请论文答辩。

#### (5) 加强研究生创新能力培养。

坚持研究生培养与科研任务相结合，实行弹性化培养管理，着力提高研究生原始创新能力。通过组织参加社会实践活动，有助于在校研究生更新观念，吸收新的思想与知识。能够有效提高学生的综合素质和实践能力，真正提高研究生的培养质量。设立“北控水务奖学

金”，激励学生参与各类学科竞赛，丰富社会实践内涵。

## （二）教师队伍建设改革

本学位点拥有一支高质量的师资队伍，队伍年龄结构、知识结构、学历结构以及专业技术职务结构合理。专任教师获得云南省中青年学术和技术带头人 1 人、云南省“兴滇英才支持计划”青年人才 7 人、云南省优秀青年基金获得者 1 人。其中污染物生态-化学联合修复方向正高级职称 4 人、高原水土保持与生态工程方向正高级职称 2 人和生态风险评估与环境管理方向正高级职称 3 人。

鼓励校内专职教师不断进行培训，提升自身业务素质的同时。扩大引进人才力度和拓展兼职导师。本学位点校外兼职教授中还有云南林业科学研究院孟广涛、郎南军、司马永康研究员等专家学者。

生态学教师团队注重师德师风常态化建设，坚持教学和育人双管齐下，为学生创新创业、参与科研及社会服务、生涯发展规划等提供有针对性的家长式指导。团队成员注重自我修养，环境土壤与生态安全创新团队获评“全国工人先锋号”称号，其中有多人是生态学团队成员。部分教师作为团队成员获“全国黄大年式教师团队”称号。

### （1）人员规模

本学位点拥有一支高质量的师资队伍，目前有专任教师 31 人，其中 27 人具有博士学位和硕士生导师资格，4 人具有硕士学位。其中正高级 9 人，副高级 7 人，具半年以上海外留学、访学经历的教师 11 人。其中污染物生态-化学联合修复方向正高级职称 4 人、高原水土保持与生态工程方向正高级职称 2 人和生态风险评估与环境管理方向正高级职称 4 人。另有引进校外导师 6 人其中正高级 5 人。

### （2）人员结构

本学位点拥有一支高质量的师资队伍，队伍年龄结构、知识结构、学历结构以及专业技术职务结构合理。至 2022 年底拥有 31 位专任教师，其中包含 27 位为硕士生导师。目前的 31 位专任教师中有 27 人

具有博士学位和硕士生导师资格，占比 87%。其余 4 人具有硕士学位。其中正高级 9 人，副高级 7 人，高级职称占比 52%。教师队伍稳定，其中 45 岁以下专任教师有 24 人，占比 77%，中青年比例合适。教师结构良好，本校毕业教师 17 人，占 60%，其余教师来自国内外各大高校，包括美国加利福尼亚大学河滨分校、美国路易斯安那州立大学、清华大学、北京大学、中山大学、四川大学、东南大学、华南理工大学、中科院大学、云南大学、广西大学等国内外高校。具半年以上海外留学、访学经历的教师 11 人占比 35%。另有校外导师 6 人其中正高级 5 人。

目前，专任教师获得云南省中青年学术和技术带头人 1 人、云南省“兴滇英才支持计划”青年人才 7 人、云南省优秀青年基金获得者 1 人。

### （三）科学研究

拥有西部典型行业污染控制协同创新中心、云南省高校环境土壤科学重点实验室平台，为科技创新和人才培养提供了重要支撑条件。本学位点拥有云南省高校环境土壤科学重点实验室科技平台，近年来在科学研究、平台建设、功能建设、人才队伍建设等方面稳步发展。目前该实验室的大型仪器设备固定资产额达到了 1500 万元，为重点实验室的基础理论研究奠定了基础。主持科技部重点研发计划子课题一项，国家自然科学基金 8 项，省部级科学研究项目 16 项，为现有的学位点，提供了很好的研究和教学平台，实现教学和科学研究互动支持，较好支撑了研究生培养。

2022 年，本学位点结合学科特色，持续开展科学研究，校内导师主持和在研纵向项目 41 项，经费 1902 万元，在研横向项目 105 项，科研经费 1155.8 万元，其中主持和参与国家重点研发计划 5 项、国家自然科学基金 15 项（2022 年新增国家级项目 6 项，总经费 239 万元，新增省部级项目 7 项，总经费 327 万元），2022 年新增横向项目

56 项，新增横向经费 711 万元，总计 2022 年横纵向科研经费 1498 万元（其中 2022 年新增项目经费 566 万元）。校内导师人均在研项目科研经费近 98.6 万元，研究生人均参与纵向项目 1 项，为研究生参与科研提供了良好的条件。

2022 年度，研究生积极参加国内外学术会议，有 30 人次参会国内学术交流会议和学院组织的讲座。受疫情影响，部分为线上会议。

学位点教师以一作或者通讯作者发表高水平论文 40 篇，参与发表论文 8 篇。获得授权发明专利 9 项（其中第一发明人 5 项），实用新型 5 项（其中第一发明人 3 项），软件著作权 2 项均为第一发明人。6 人次获得各类奖励，其中排名第一的包括获江西省科技进步二等奖和中国产学研合作促进奖各 1 项。参与奖项包括澳门发明展“金奖”、日内瓦国际发明特别展 SALON INTERNATIONAL DES INVENTIONS 银奖、中国产学研合作创新成果奖一等奖“零 VOCs 绿色胶印润版关键技术创新与产业化应用”等。

#### （1）导师承担科研规模、人均科研经费

2022 年，本学位点共有校内导师 27 人，校外导师 6 人。专任导师承担国家级科研项目 2022 年新增 6 项，省部级项目 7 项。校内导师在研项目到账经费 3057 万元，校内导师人均科研经费 98.6 万元，研究生人均参与科研项目 1 项。

专任教师 2022 年主持纵向课题 41 项，其中在研国家自然科学基金 15 项，国家重点研发子课题 5 项，2022 年新增国家自然科学基金科研项目资助 6 项，省部级课题 7 项，横向课题 105 项，新增 56 项，2022 年新增合同科研经费 1498 万元，总计在研横纵向项目 146 项，科研经费规模达到 3000 余万元，专职教师人均在研科研经费近百万元。

#### （2）研究生发表论文情况、授权专利情况

本学位点，团队科研项目为研究生参与科研提供了良好的条件，

人均参与纵向项目 1 项，并取得一定的成果。2022 年度，生态学专业研究生取得了良好的科研成绩，研究生以一作发表科研论文 2 篇 SCI，3 篇 B 类，参与发表论文 3 篇，申请发明专利 3 项已公开，参与项目获得农行杯第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛省级铜奖 1 项。

#### （四）传承创新优秀文化方面的改革创新情况

校园文化艺术活动不仅是丰富学生生活的一种手段，更是培养广大大学生成长与展示自我的一个平台，同时也营造一种积极向上、德艺双馨、全面发展的氛围，培养广大学生对文化艺术的欣赏和品味，发掘并展示学生的文艺才能，健康健全学生的身心发展。研究生会在大力发扬学位点特色的基础上，结合同学们感兴趣的元素，积极组织校园文化活动，发扬经典和创新创优，充分展示学位点学生奋发向上的精神风貌和校园精神文明建设的成果，营造了健康、和谐、积极向上的校园文化。

#### （五）国际合作交流方面的改革创新情况

学位点鼓励研究生进行国内外联合培养，联合培养学生享受与校内培养学生同样的经费政策及评奖评优政策，从而鼓励研究生在联合培养阶段出高水平研究成果。

## 五、教育质量评估与分析

#### （一）学科自我评估进展及问题分析

自我评估是对学位授权点水平和人才培养质量的全面检查，着眼于找准问题、补齐短板、提升质量、突出特色、强化贡献，在自我评估期间持续做好改进工作。学位授权点可根据《昆明理工大学 2020-2025 年学位授权点自我评估工作方案》中确定的指标体系，结合专家意见、学科水平和研究生培养质量发展目标，调整二级指标项或二级指标分值权重，调整的指标体系需报学校自我评估工作领导小

组审批，从目标定位、研究方向、师资队伍、学科方向、人才培养数量质量和特色、科学研究、社会服务、学术交流、条件建设和制度保障等方面，真实、准确考察学位授权点的目标达成度。

2020年，学位点紧密围绕学校的中心工作，在院党委指导下，自行成立自评估工作领导小组。2020-2022年度每年度按照工作流程着手准备填写《年度报告》，并在系统中进行数据更新。每年底对学位授权点建设情况进行系统梳理和总结。2022年12月组织专家评审，并针对年度报告进行修改完善。学位点根据学位授权点的实际情况结合国内同行专家评估意见对学位点建设报告进行不断修改完善，对后期学位点工作进行改进。为2025年最终编写学位授权点的《自我评估总结报告》做准备。

## （二）学位点水平评估进展及问题分析

本学位点2020年开展评估工作，经自我评估，专家评审、等环节，对本学位点的建设情况进行了审查，专家充分肯定了学位点人才培养质量和学位点建设所取得的成绩，对学位点今后的发展提出了建议，具体如下：

（1）建议进一步加强中青年学术带头人的培养，增加学位的后发优势。

（2）紧抓当前生态文明建设和国家“双碳”战略目标的新机遇和西南得天独厚的区位优势，加快推进学位点建设，提升生态学学科影响力。

（3）完善研究生培养体系，提高研究生培养的国际化水平。

## 六、改进措施

（1）继续加大高层次人才培养和引进的力度，快速提升学科水平。以高层次人才引进为主，并给予软硬件大力支持，建立有针对性的激励和考核机制。营造有利于青年教师脱颖而出的学术氛围，提供

有利于他们自身发展的平台。

(2) 聚集精干力量围绕国家战略和区域生态文明建设需求，凝练学科方向，开展重大科技攻关，并予以适当的资源倾斜，力求 3-5 年内形成 1-2 个有影响力的生态学领域研究团队。

(3) 进一步扩大本学位点的影响力，完善研究生培养与支持体系，推动学位点与国内外相关的优势科研机构建立实质性合作，加快学位点建设的发展步伐和国际化程度。